

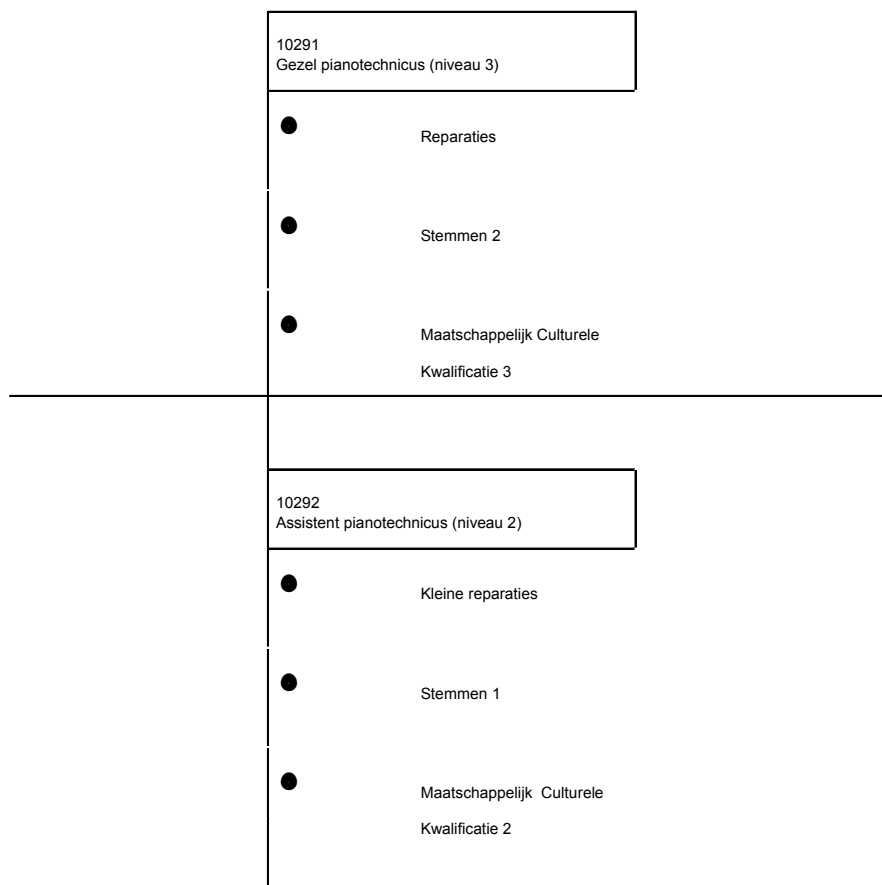
# Eindtermendocument

*Uit de kwalificatiestructuur:*

**Pianotechniek**

Versie: 1 juni 2002  
Geldig vanaf cohort: 2003

## De kwalificatiestructuur Pianotechniek



Kwalificatie: Assistent pianotechnicus

CREBO: 10292

Status: PTAP

## Rubriek 1

### Typering van de kwalificatie

**1 Naam kwalificatie:**

Assistent pianotechnicus

**2 Beroepstypering:**

*Samenvatting van taken*

De assistent pianotechnicus werkt bij ambachtelijke bedrijven of bij muziekspecialzaken op de serviceafdeling. Hij/ zij stemt akoestische toetsinstrumenten, zoals piano's en vleugels en stelt het speelmechanisme af en verricht kleine reparaties. Deze reparaties bestaan voornamelijk uit het vervangen van vilt, leer en draaipunten in het speelmechanisme, het vervangen van snaren en het herstellen van eenvoudige kastschade bij piano's.

**3 Gelegitimeerd(e) beroepsprofiel(en) of vergelijkbare informatiebron:**

De kwalificatie is gebaseerd op:

*Eén of meer beroepsprofielen te weten*

Niet van toepassing

*Ander door sociale partners gelegitimeerd document nl*

Totaalprogramma gezelschap pianotechnicus, 29 juli 1992

**4 Specifieke beroepsvereisten inclusief wettelijke eisen die zijn neergelegd in richtlijnen van de raad van Europese Gemeenschappen:**

Niet van toepassing

**5 Plaats binnen de kwalificatiestructuur van de bedrijfstak/beroepen categorie:**

10291 <b>Gezelschap Pianotechnicus (Niveau 3)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reparaties</li><li>• Stemmen 2</li><li>• Maatschappelijke Culturele Kwalificatie 3</li></ul>
10292 <b>Assistent Pianotechnicus (Niveau 2)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kleine reparaties</li><li>• Stemmen 1</li><li>• Maatschappelijke Culturele Kwalificatie 2</li></ul>

**6 Niveau van de kwalificatie:**

Niveau 2      Basisberoepsopleiding

**7 Korte onderbouwing van de niveauaanduiding:**

***Verantwoordelijkheid***

De assistent pianotechnicus is verantwoordelijk voor zijn eigen takenpakket. Gezien het karakter van de werkzaamheden deelt hij een gezamenlijke (niet hiërarchische) verantwoording met zijn collega's voor het eindprodukt.

***Complexiteit***

De assistent pianotechnicus voert uitsluitend standaardprocedures uit met betrekking tot: het vervangen van snaren en het afstellen van het speelmechanisme van de piano, het repareren en vervangen van onderdelen van de piano en het stemmen, namelijk het horen, onderscheiden en corrigeren van pianotonen.

***Transfer***

De kennis en vaardigheden van de assistent pianotechnicus beperken zich tot zijn eigen taakgebied.

**8 Komt de kwalificatie in principe voor bekostiging in aanmerking?**

Ja

**9 Voorwaarde voor diplomering:**

**Kwalificatie: Assistent pianotechnicus**

**CREBO: 10292**

**Status: PTAP**

**Rubriek 2**

**Beschrijving van de kwalificatie**

**10 Welke kwalificatie(s) wordt/worden door deze kwalificatie vervangen?**

Medewerker Pianotechniek

**11 Implementatie:**

**12 Vooropleidingseisen (inclusief nadere vooropleidingseisen):**

Niet van toepassing

**13 Typering van deelkwalificaties:**

Crebo	Deelkwalificatie	Beroep	Door- stroom	MCK	SBU BBL	SBU BOL	Soort	Extern legitimeren
51045	Maatschappelijk Culturele Kwalificatie 2	nee	nee	ja	260		Verplicht (A)	Nee
51046	Stemmen 1	ja	nee	nee	1572		Verplicht (A)	ja
51047	Kleine reparaties	ja	nee	nee	1048		Verplicht (A)	Ja

---

**Kwalificatie:** Assistent pianotechnicus

**CREBO:** 10292

**Status:** PTAP

---

**14 Leerwegen en percentage beroepspraktijkvorming:**

Beroepsbegeleidende leerweg (BBL) > 60%

Beroepsopleidende leerweg (BOL) n.v.t.

Vrije ruimte BBL 10%

Vrije ruimte BOL --

**15 Korte beschrijving op welke wijze de MCK is vorm gegeven:**

**16 Korte beschrijving op welke wijze de doorstroom-kwalificering is vormgegeven:**

binnen de kwalificatiestructuur doorstromen naar de opleiding tot de kwalificatie: Niveau 3

---

<b>Kwalificatie:</b>	<b>Assistent pianotechnicus</b>	
<b>CREBO:</b>	<b>10292</b>	<b>Status: PTAP</b>

---

### **Rubriek 3**

#### **Afstemming**

- 17 Korte beschrijving van wijze waarop aansluiting VBO, MAVO of VMBO wordt bevorderd:
  
- 18 Wijze van raadpleging (vertegenwoordigers) VBO, MAVO, VMBO:
  
- 19 Korte beschrijving wijze waarop aansluiting HBO wordt bevorderd:
  
- 20 Wijze van raadpleging (vertegenwoordigers) HBO:
  
- 21 Van welke andere instanties (waaronder LOB's/COB's) is het oordeel in de kwalificatie verwerkt:

---

**Kwalificatie:** Assistent pianotechnicus  
**CREBO (kwalificatie):** 10292  
**CREBO (deelkwalificatie):** 51045  
**Naam deelkwalificatie:** Maatschappelijk Culturele Kwalificatie 2

**Onderdeel 1: Individu en samenleving**

01	De leerling is in staat zijn/ haar mening weer te geven over vraagstukken van het menselijk samenleven, waarmee hij/ zij in verschillende rollen (partner, deelnemer aan sociale verbanden in vrije tijd en werksituatie) in aanraking komt.	P c/i
01.01	De leerling kan zijn/ haar standpunten beargumenteren en er met anderen over in dialoog gaan.	P c/i
01.02	De leerling kan zijn/ haar mening in verband brengen met fundamentele waarden en normen.	P c/r
02	De leerling kan uitleggen dat opvattingen en gedrag (van zichzelf en anderen) voor een belangrijk deel verband houden met maatschappelijke en culturele posities.	B
02.01	De leerling kan uitleggen dat er binnen onze samenleving verschillende sociale lagen en verschillende (sub) culturen bestaan met eigen waarden, normen, leefwijzen en cultuuruitingen.	Rc/i

02.02	De leerling kan uitleggen wat de mogelijke invloed van socialiserende instanties (w.o. massamedia) is.	B
03	De leerling is in staat zijn/ haar visie weer te geven over de omgang met anderen binnen een (partner) relatie.	P c/r/i
03.01	De leerling kan uitleggen welke waarden en normen een rol kunnen spelen in intermenselijke relaties.	R c
03.02	De leerling kan uitleggen dat binnen primaire leefverbanden rolpatronen en machtsverhoudingen een rol spelen.	P c
03.03	De leerling kan zijn/ haar standpunt weergeven met betrekking tot economische- en zorgzelfstandigheid.	P r
04	De leerling is in staat tijdens zijn/haar werk en in zijn/haar vrije tijd op basis van respect om te gaan met mensen van een andere maatschappelijke en culturele achtergrond.	P r/i
04.01	De leerling kan uitleggen wat fundamentele waarden als vrijheid, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid voor hem/haar betekenen in de omgang met anderen.	P r/c

04.02	De leerling kan zich verdiepen in de waarden en leefwijzen als vrijheid, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid voor hem/haar betekenen in de omgang met anderen.	Pc
04.03	De leerling kan uitleggen dat betrekkingen tussen (groepen) mensen worden beïnvloed door sociale categorisatie, stereotypering, vooroordelen en ethnocentrisme.	B
04.04	De leerling kan een relatie leggen tussen stereotypen en vooroordelen en het (mogelijk) ontstaan van racisme en discriminatie.	B
05	De leerling kan uitleggen in hoeverre opvattingen en gedragingen (van zichzelf en anderen) aansluiten bij de basiskennmerken en uitgangspunten van de parlementaire democratie.	P c/i
05.01	De leerling kan kenmerken en uitgangspunten weergeven van de Nederlandse parlementaire democratie.	B
05.02	De leerling kan in hoofdlijnen aangeven hoe de parlementaire democratie in ons land functioneert en welke participatiemogelijkheden er zijn voor burgers.	F
05.03	De leerling kan de kenmerken en uitgangspunten van de parlementaire democratie betrekken bij het innemen van standpunten en het maken van keuzen m.b.t het eigen maatschappelijk handelen.	P r/c

06	De leerling kan uitleggen in hoeverre opvattingen en gedragingen (van zichzelf en anderen) aansluiten bij de basiskenmerken en uitgangspunten van de parlementaire democratie.	P c/i
06.01	De leerling kan kenmerken en uitgangspunten weergeven van de Nederlandse rechtsstaat.	B
06.02	De leerling kan uitleggen wat de maatschappelijke functie is van regels en wetten, alsmede de historische en culturele bepaaldheid ervan herkennen.	B
06.03	De leerling kan in hoofdlijnen aangeven hoe het Nederlandse rechtssysteem functioneert.	F
06.04	De leerling kan de kenmerken en uitgangspunten van de rechtsstaat betrekken bij het innemen van standpunten en het maken van keuzen m.b.t. het eigen maatschappelijk handelen.	P r/c
<b>Onderdeel 2: Mens en werk</b>		
07	De leerling is in staat zijn/ haar waarden, normen en opvattingen weer te geven over de betekenis van (betaalde en onbetaalde) arbeid heeft voor individu en samenleving.	P c/r/i
07.02	De leerling kan verwoorden welk belang, maatschappelijk gezien, wordt gehecht aan de deelname van burgers aan het arbeidsproces en aan een gelijkwaardige verdeling van betaalde arbeid en (onbetaalde) zorgarbeid tussen mannen en vrouwen.	B

07.03	De leerling kan zijn/ haar visie weergeven op de eigen verantwoordelijkheid in de beroepssituatie (t.a.v. prestaties, kwaliteit, collega's).	P r
07.05	De leerling kan verschillende functies onderscheiden die (betaalde en onbetaalde) arbeid heeft voor individu en samenleving.	B
08	De leerling is in staat (zelfstandig) stappen te ondernemen die kunnen leiden tot het vinden en aanvaarden van betaald werk.	P c/i
08.01	De leerling kan in hoofdlijnen aangeven hoe de arbeidsbemiddeling en de arbeidsvoorziening in ons land zijn georganiseerd.	B
08.02	De leerling kan aangeven welke factoren van invloed zijn op de sollicitatiekansen.	B
08.03	De leerling kan een sollicitatie voorbereiden en op correcte wijze uitvoeren.	P c/i
09	De leerling is in staat te verwoorden welke rechten, plichten en verantwoordelijkheden voortvloeien uit een arbeidscontract in een gegeven situatie. Hij/ zij is in staat op te komen voor eigen belangen.	P r/c/i

09.01	De leerling kan verwoorden welke verschillende typen arbeidscontracten er bestaan (incl. leer- en arbeidscontracten en stage-overeenkomsten) en welke consequenties deze hebben voor werkgevers en werknemers.	B
09.02	De leerling kan uitleggen wat wordt verstaan onder collectieve en individuele arbeidsovereenkomsten en hoe deze tot stand komen.	F
09.03	De leerling kan uitleggen welke functionarissen en instanties binnen en buiten een arbeidsorganisatie zijn betrokken bij (het overleg over) de totstandkoming van arbeidsvoorwaarden (o.a. rol van vakorganisaties).	F
09.04	De leerling kan verwoorden in hoeverre individuele werknemers zelf in staat zijn invloed uit te oefenen op hun arbeidsvoorwaarden.	B
09.05	De leerling kan uitleggen welke rechten, plichten en procedures gelden bij beëindiging van het arbeidscontract.	F
10	De leerling kan in een gegeven werksituatie aspecten herkennen die samenhangen met veiligheid, gezondheid en welzijn (arbeidsomstandigheden). Hij/ zij is in staat op te komen voor eigen belangen.	F
10.01	De leerling kan uitleggen wat de doelstellingen zijn van de wetgeving op het gebied van de arbeidsomstandigheden (Arbo-wet).	F

10.02	De leerling kan herkennen op welke wijze werkgevers en werknemers in de praktijk uitvoering kunnen geven aan hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor veiligheid, gezondheid en welzijn in de arbeidsorganisatie.	B
10.03	De leerling kan uitleggen welke instanties binnen en buiten een arbeidsorganisatie zijn betrokken bij de arbeidsomstandigheden (o.a. arbeidsinspectie).	B
10.04	De leerling kan demonstreren op welke wijze hij/zij zelf veilig, gezond en aangenaam kan werken.	P c/r
10.05	De leerling kan een verband tussen de levensstijl (voeding, beweging, hygiëne en gezondheid) en beroepsmatig functioneren.	P c/r/i
11.01	De leerling kan uitleggen welke wettelijke mogelijkheden er voor werknemers bestaan op het gebied van medezeggenschap.	F
11.02	De leerling kan uitleggen hoe in de eigen arbeidsorganisatie medezeggenschap en overleg zijn geregeld.	B
12	De leerling is in staat ethische vragen en dilemma's te herkennen die zich kunnen voordoen bij de beroepsuitoefening. Hij/ zij kan verwoorden hoe en waarom hij/ zij in een gegeven situatie ethisch zou handelen.	P r/i

12.01	De leerling kan in hoofdlijnen aangeven wat wordt verstaan onder (beroeps)-ethiek.	B
12.02	De leerling kan verwoorden voor welke belangenafwegingen beroepsoefenaren kunnen komen te staan.	P c/r
12.03	De leerling kan (fundamentele) waarden en normen benoemen die in het beroepsmatig handelen een rol spelen.	P r/i
13	De leerling is in staat (zelfstandig) informatie in te winnen omtrent zijn/haar rechten, plichten en verantwoordelijkheden in geval van werkloosheid, ziekte of arbeidsongeschiktheid in een gegeven situatie. Hij/ zij is in staat op te komen voor eigen belangen.	P r/c/i
13.01	De leerling kan in hoofdlijnen aangeven wat de doelstellingen zijn van de sociale (werknemers) verzekeringen voor werkloosheid, ziekte en arbeidsongeschiktheid en welke rechten en plichten uit deze regelingen voortvloeien.	F
13.02	De leerling kan in hoofdlijnen aangeven wat de doelstellingen zijn van wettelijke regelingen voor jeugdig werklozen en werkloze schoolverlaters en welke rechten en plichten uit deze regelingen voortvloeien.	F
13.03	De leerling kan in hoofdlijnen aangeven wat de doelstellingen zijn van de Algemene Bijstandswet en welke rechten en plichten hieruit voortvloeien.	F

- |       |   |       |
|-------|---|-------|
| 13.04 | De leerling kan uitleggen welke instanties zich met de uitvoering van deze verzekeringen bezighouden.                             | F     |
| 13.05 | De leerling kan verwoorden welke gevolgen werkloosheid, ziekte of arbeidsongeschiktheid kunnen hebben voor de betrokken personen. | P c/r |

**Kwalificatie:** Assistent pianotechnicus  
**CREBO (kwalificatie):** 10292  
**CREBO (deelkwalificatie):** 51046  
**Naam deelkwalificatie:** Stemmen 1

- |    |   |            |
|----|---|------------|
| 01 | De leerling kan een redelijk ontstemde piano op het gehoor binnen 2 uur stemvast stemmen.               | P c / R pm |
| 02 | De leerling kan een stemming analyseren, fouten opsporen en herstellen.                                 | P c / R pm |
| 03 | De leerling kan eenvoudige kostprijsberekeningen maken.   | R c        |
| 04 | De leerling kan voor pianotechnisch bedrijf relevante veiligheids- en milieueisen (ARBO-wet) toepassen. | R pm       |
| 05 | De leerling kan tijdens de werkzaamheden rekening houden met de belasting van het lichaam.              | R pm       |

**Kwalificatie:** Assistent pianotechnicus  
**CREBO (kwalificatie):** 10292  
**CREBO (deelkwalificatie):** 51047  
**Naam deelkwalificatie:** Kleine reparaties

01	De leerling kan kastonderdelen van een piano demonteren en monteren.	R pm
01.01	De leerling kan het speelmechanisme demonteren en monteren.	R pm
01.02	De leerling kan binnenwerk, snaren en speelmechanisme reinigen.	R pm
01.03	De leerling kan onderdelen van het speelmechanisme repareren en vervangen.	R pm
01.04	De leerling kan hamerkoppen modelleren.	R pm

01.05	De leerling kan de draaipunten van de mechaniekonderdelen vervangen.	R pm
01.06	De leerling kan stempennen en snaren vervangen.	R pm
01.07	De leerling kan pedaalsystemen demonteren, repareren en monteren.	R pm
01.08	De leerling kan kleine lak- en houtreparaties uitvoeren aan kasten van piano en vleugel.	R pm
01.09	De leerling kan het speelmechanisme in de piano afregelen (afstellen) en naregelen (nastellen).	R pm
01.10	De leerling kan aan de hand van proeven selecteren welke afregelspecificaties aangepast dienen te worden om het speelmechanisme goed te laten functioneren.	R c/pm
01.11	De leerling kan het pedaalmechanisme in de piano afregelen (afstellen) en naregelen (nastellen).	R pm

01.12	De leerling kan de onderdelen en materialen van de pianoconstructie in het Nederlands, Duits en Engels noemen.	F
01.13	De leerling kan de verschillende onderdelen van het speelmechanisme van piano en vleugel in het Nederlands, Duits en Engels noemen.	F
01.14	De leerling kan handgereedschap en klein elektrisch gereedschap hanteren.	R pm
01.15	De leerling kan messen en handbeitels slijpen.	R pm
01.16	De leerling kan voor het pianotechnisch bedrijf relevante veiligheids- en milieueisen (ARBO-wet) toepassen.	R pm
01.17	De leerling kan tijdens de werkzaamheden rekening houden met de belasting van het lichaam.	R pm

Kwalificatie: Gezel pianotechnicus

CREBO: 10291

Status: PTGP

## Rubriek 1

### Typering van de kwalificatie

1 **Naam kwalificatie:**  
Gezel pianotechnicus

2 **Beroepstypering:**

#### *Samenvatting van taken*

De gezel pianotechnicus werkt bij ambachtelijke bedrijven of bij muziekspecialzaken op de serviceafdeling en verleent service aan huis bij klanten. Hij/ zij stemt en intoneert akoestische toetsinstrumenten, stelt het speelmechanisme af en verricht reparaties aan piano's en vleugels. Deze reparaties bestaan voornamelijk uit het vervangen van hamerkoppen, vilt, leer en draaipunten in het speelmechanisme, het vervangen van besnaringen, reparaties aan de zangbodem en het herstellen van kastschade.

3 **Gelegitimeerd(e) beroepsprofiel(en) of vergelijkbare informatiebron:**  
De kwalificatie is gebaseerd op:

#### *Eén of meer beroepsprofielen te weten*

Niet van toepassing

#### *Ander door sociale partners aeleitimeerd document nl*

Lehrpläne für Musikinstrumentbauer, 1993

4 **Specifieke beroepsvereisten inclusief wettelijke eisen die zijn neergelegd in richtlijnen van de raad van Europese Gemeenschappen:**

n.v.t.

5 **Plaats binnen de kwalificatiestructuur van de bedrijfstak/beroepen categorie:**

10291 <b>Gezel Pianotechnicus (Niveau 3)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reparaties</li><li>• Stemmen 2</li><li>• Maatschappelijk Culturele Kwalificatie 3</li></ul>
10292 <b>Assistent Pianotechnicus (Niveau 2)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kleine reparaties</li><li>• Stemmen 1</li><li>• Maatschappelijk Culturele Kwalificatie 2</li></ul>

**6 Niveau van de kwalificatie:**

Niveau 3 Vakopleiding

**7 Korte onderbouwing van de niveuaanduiding:**

***Verantwoordelijkheid***

De gezelschap pianotechnicus is verantwoordelijk voor zijn eigen takenpakket en voor de reparaties en het stemmen van anderen die deze werkzaamheden op basis van zijn opdracht verrichten.

***Complexiteit***

De gezelschap pianotechnicus voert alle voorkomende en combinaties van de volgende werkzaamheden uit: het vervangen van besnaring en het afstellen van het speelmechanisme van piano en vleugel, het repareren en vervangen van onderdelen van piano en vleugel, het stemmen en intoneren: het horen, onderscheiden en corrigeren van pianotonen en nuances.

***Transfer***

De kennis en vaardigheden van de gezelschap pianotechnicus is beroepsgebonden.

**8 Komt de kwalificatie in principe voor bekostiging in aanmerking?**

Ja

**9 Voorwaarde voor diplomering:**

**Kwalificatie: Gezel pianotechnicus**

**CREBO: 10291**

**Status: PTGP**

**Rubriek 2**

**Beschrijving van de kwalificatie**

**10 Welke kwalificatie(s) wordt/worden door deze kwalificatie vervangen?**  
is nieuw

**11 Implementatie:**

**12 Vooropleidingseisen (inclusief nadere vooropleidingseisen):**  
Assistent pianotechnicus (10292)

**13 Typering van deelkwalificaties:**

Crebo	Deelkwalificatie	Beroep	Door- stroom	MCK	SBU BBL	SBU BOL	Soort	Extern legitimeren
51042	Maatschappelijk Culturele Kwalificatie 3	nee	nee	ja	260		Verplicht (A)	Nee
51043	Stemmen 2	ja	nee	nee	708		Verplicht (A)	Ja
51044	Reparaties	ja	nee	nee	427		Verplicht (A)	Ja

---

**Kwalificatie:** Gezel pianotechnicus

**CREBO:** 10291

**Status:** PTGP

---

**14 Leerwegen en percentage beroepspraktijkvorming:**

Beroepsbegeleidende leerweg (BBL) >60%

Beroepsopleidende leerweg (BOL) n.v.t.

Vrije ruimte BBL 10%

Vrije ruimte BOL --

**15 Korte beschrijving op welke wijze de MCK is vorm gegeven:**

**16 Korte beschrijving op welke wijze de doorstroom-kwalificering is vormgegeven:**

Niet van toepassing

---

<b>Kwalificatie:</b>	<b>Gezel pianotechnicus</b>	
<b>CREBO:</b>	<b>10291</b>	<b>Status: PTGP</b>

---

### **Rubriek 3**

#### **Afstemming**

- 17 **Korte beschrijving van wijze waarop aansluiting VBO, MAVO of VMBO wordt bevorderd:**
  
- 18 **Wijze van raadpleging (vertegenwoordigers) VBO, MAVO, VMBO:**
  
- 19 **Korte beschrijving wijze waarop aansluiting HBO wordt bevorderd:**
  
- 20 **Wijze van raadpleging (vertegenwoordigers) HBO:**
  
- 21 **Van welke andere instanties (waaronder LOB's/COB's) is het oordeel in de kwalificatie verwerkt:**

---

<b>Kwalificatie:</b>	<b>Gezel pianotechnicus</b>
<b>CREBO (kwalificatie):</b>	<b>10291</b>
<b>CREBO (deelkwalificatie):</b>	<b>51042</b>
<b>Naam deelkwalificatie:</b>	<b>Maatschappelijk Culturele Kwalificatie 3</b>

**Onderdeel 1: Sociaal-culturele veranderingen**

01	De leerling is in staat zijn/ haar mening weer te geven over de vraagstukken die samenhangen met sociaal- culturele en demografische ontwikkelingen in de samenleving, waarmee hij/zij als burger en/of beroepsbeoefenaar in aanraking komt.	P c/r/i
01.01	De leerling kan zijn/haar standpunten beargumenteren en er met anderen over in dialoog gaan.	P c/r/i
01.02	De leerling kan zijn/haar mening in verband brengen met fundamentele waarden en normen.	P c/i
02	De leerling kan uitleggen in hoeverre de eigen opvattingen over sociale en politieke vraagstukken en die van anderen verband houden met achterliggende levensbeschouwelijke en/ of politiek- ideologische oriëntaties.	P c/r/i
02.01	De leerling kan de uitgangspunten van de belangrijkste levensbeschouwelijke en politiek-ideologische stromingen in ons land verwoorden.	B

02.02	De leerling kan uitleggen op welke wijze de ontzuiling en individualisering van de samenleving tot uiting komen in de veranderende betekenis van de ideologische stromingen voor (groepen) mensen.	B
03	De leerling kan uitleggen op welke wijze het proces van individualisering zich manifesteert in de samenleving als geheel en in zijn/haar eigen leefsituatie en (toekomstige) beroepspraktijk.	P c/r/i
03.01	De leerling kan hierbij verschijningsvormen en oorzaken van secularisering en ontzuiling betrekken.	B
03.02	De leerling kan verschijningsvormen en oorzaken van emancipatie en individualisering benoemen.	B
04	De leerling kan uitleggen op welke wijze de ontwikkeling van Nederland tot een multiculturele samenleving zich manifesteert in de samenleving als geheel en in zijn/ haar eigen leefsituatie en (toekomstige) beroepspraktijk.	P c/r/i
04.01	De leerling kan de culturele en levensbeschouwelijke verscheidenheid van de Nederlandse samenleving aangeven, zowel tussen zogenaamde allochtonen en autochtonen als binnen de genoemde categorieën.	B
04.02	De leerling kan economische, politieke en persoonlijke omstandigheden onderscheiden die ten grondslag liggen en lagen aan migratiestromen van en naar ons land.	F

04.03	De leerling kan een beschrijving geven van de maatschappelijke posities en kansen van allochtone groeperingen, op het gebied van arbeid, inkomen, onderwijs en huisvesting.	F
04.04	De leerling kan factoren herkennen die van invloed zijn op de maatschappelijke positie van allochtone groeperingen in de samenleving.	B
04.05	De leerling kan in uitingen van discriminatie en racisme het zondebokmechanisme herkennen.	B
05	De leerling kan uitleggen op welke wijze de vergrijzing van de Nederlandse samenleving zich manifesteert in de samenleving als geheel en in zijn/haar eigen leefsituatie en (toekomstige) beroepspraktijk.	P r/c/i
05.01	De leerling kan de vergrijzing van de samenleving herkennen als een belangrijke demografische factor die een rol speelt bij veranderingen op het gebied van cultuur, arbeid en sociale zekerheid.	F
05.02	De leerling kan uitleggen dat de vergrijzing van de samenleving leidt tot veranderende vragen op het gebied van huisvesting, zorg en - daarmee samenhangend- leven en dood.	P c/r
06	De leerling kan ten aanzien van actuele sociale en politieke vraagstukken uitleggen op welke wijze beleids- en besluitvormingsprocessen verlopen en welke mogelijkheden (hijzelf/zichzelf als) betrokkene deze processen kan beïnvloeden.	Pc

06.01	De leerling kan uitleggen dat maatschappelijke en culturele veranderingen sociale en politieke vraagstukken oproepen.	B
06.02	De leerling kan herkennen welke groeperingen en instituties bij politieke beleids- en besluitvormingsprocessen zijn betrokken en over welke mogelijkheden zij beschikken om invloed uit te oefenen.	F
06.03	De leerling kan herkennen welke visies en belangen groeperingen en instituties hebben die bij politieke beleids- en besluitvormingsprocessen zijn betrokken.	B
07	De leerling kan uitleggen en herkennen op welke wijze de internationalisering van de samenleving zich manifesteert in zijn/haar eigen leefsituatie en (toekomstige) beroepspraktijk.	P c/i
07.01	De leerling kan uitleggen wat wordt verstaan onder globalisering van de cultuur.	B
07.02	De leerling kan uitleggen dat economische betrekkingen in toenemende mate een grensoverschrijdend en mondiaal karakter hebben gekregen.	B
07.03	De leerling kan uitleggen dat de internationale welvaartsverdeling en het grensoverschrijdende milieuvraagstuk vragen oproepen omtrent de duurzaamheid van menselijke samenlevingen.	B

07.04	De leerling kan het toegenomen belang van internationale samenwerking op politiek (internationale conflicten), economisch en cultureel terrein herkennen.	Pc
07.05	De leerling kan zijn standpunt weergeven m.b.t actuele internationale vraagstukken en daarbij een relatie leggen met mensenrechten en het duurzaamheidsbeginsel.	P c/r
<b>Onderdeel 2: Arbeid en samenleving</b>		
08	De leerling kan uitleggen wat de gevolgen (kunnen) zijn van de voortgaande technologisering van de samenleving voor het arbeidsbestel in het algemeen en de eigen beroepsgroep in het bijzonder. Hij/ zij kan de eigen positie ten opzichte van deze veranderingen weergeven.	P c/r/i
08.01	De leerling kan mogelijke gevolgen van technologisering voor de hoeveelheid beschikbaar werk in de samenleving en de verdeling van dat werk.	B
08.02	De leerling kan mogelijke gevolgen onderscheiden van technologisering voor de aard (kwaliteit) van het beschikbare werk en de organisatie ervan.	B
08.03	De leerling kan mogelijke gevolgen onderscheiden van technologisering voor de bestaande verhoudingen tussen werkgevers(-) en werknemers (organisaties).	B
08.04	De leerling kan ethische dilemma's herkennen die voortvloeien uit de toepassing van technologische vernieuwingen.	P c/r

09	De leerling kan uitleggen en herkennen wat de betekenis is van veranderingen op het gebied van arbeidsmarkt en werkgelegenheid voor groepen in de samenleving en de eigen (toekomstige) beroepsgroep in het bijzonder.	P c/r/i
09.01	De leerling kan de belangrijkste ontwikkelingen en trends op het gebied van werkgelegenheid, werkloosheid en arbeidsparticipatie aangeven.	B
09.02	De leerling kan oorzaken en mogelijke oplossingen onderscheiden van werkloosheid, lage arbeidsparticipatie.	B
09.03	De leerling kan uitleggen wat mogelijke consequenties zijn van (langdurige) werkloosheid van individuen, maatschappelijke categorieën (zoals jongeren, allochtonen, vrouwen, ouderen) en de samenleving als geheel (maatschappelijke ongelijkheid).	P c/r
10	De leerling kan uitleggen en herkennen wat de betekenis is van veranderingen op het gebied van de sociale zekerheid voor groepen in de samenleving en de eigen beroepsgroep in het bijzonder.	P c/r/i
10.01	De leerling kan de belangrijkste ontwikkelingen en trends op het gebied van de sociale zekerheid aangeven, gelet op het volume en het financiële en maatschappelijke draagvlak.	B
10.02	De leerling kan verschillende visies herkennen op de organisatie van de sociale zekerheid in de Nederlandse samenleving.	P r/c

10.03	De leerling kan uitleggen wat mogelijke consequenties zijn van (langdurige) afhankelijkheid van een uitkering voor individuen, maatschappelijke groeperingen en de samenleving als geheel.	P r
11	De leerling kan actuele sociale en politieke vraagstukken in verband brengen met kenmerken van de sociaal-economische structuur van de Nederlandse samenleving	P r/c/i
11.01	De leerling kan de economische verhoudingen in ons land beschrijven aan de hand van de begrippen gemengde economie en vrije ondernemingswijze productie.	B
11.02	De leerling kan kenmerken en uitgangspunten weergeven van de Nederlandse verzorgingsstaat.	B
11.03	De leerling kan in hoofdlijnen weergeven wat de opvattingen zijn van maatschappelijke en politieke stromingen in ons land over de inrichting van de verzorgingsstaat.	B

**Kwalificatie:** Gezel pianotechnicus  
**CREBO (kwalificatie):** 10291  
**CREBO (deelkwalificatie):** 51043  
**Naam deelkwalificatie:** Stemmen 2

01	De leerling kan een redelijk ontstemde piano of vleugel op het gehoor binnen 1,5 uur stemvast stemmen.	P c/P pm
01.01	De leerling kan op grond van boventonen en inharmonicititeit een stemming analyseren, fouten opsporen en herstellen.	P c/P pm
01.02	De leerling kan stemmingen beschrijven op basis van historische stelsystemen.	P c/P pm
01.03	De leerling kan piano- en vleugel voor-intoneren.	P c/P pm
01.04	De leerling kan de klant advies geven over reparaties en aankoop van instrumenten.	P i

- |       |   |      |
|-------|---|------|
| 01.05 | De leerling kan voor het pianotechnisch bedrijf relevante veiligheids- en milieueisen (ARBO-wet) toepassen. | R pm |
| 01.06 | De leerling kan tijdens de werkzaamheden rekening houden met de lichaamshouding.                            | R pm |

**Kwalificatie:** Gezel pianotechnicus  
**CREBO (kwalificatie):** 10291  
**CREBO (deelkwalificatie):** 51044  
**Naam deelkwalificatie:** Reparaties

01	De leerling kan kasonderdelen van een vleugel demonteren en monteren.	P pm
01.01	De leerling kan het speelmechanisme van een vleugel demonteren en monteren.	P pm
01.02	De leerling kan binnenwerk, snaren en speelmechanisme van een vleugel reinigen.	R pm
01.03	De leerling kan hamerkoppen vervangen.	R pm
01.04	De leerling kan een pianomechaniek opbouwen en inbouwen.	R pm

01.05	De leerling kan besnaringen vervangen.	R pm
01.06	De leerling kan reparaties uitvoeren aan zangbodem en stemblok.	P pm
01.07	De leerling kan pedaalsystemen van de vleugel demonteren, repareren en monteren.	P pm
01.08	De leerling kan het speelmechanisme van de vleugel afregelen (afstellen) en naregelen (nastellen).	R pm
01.09	De leerling kan aan de hand van proeven selecteren welke afregelspecificaties aangepast dienen te worden om speelmechanisme (van de vleugel) goed te laten functioneren.	Pc
01.10	De leerling kan het pedaalmechanisme van de vleugel afregelen (afstellen) en naregelen (nastellen).	R pm
01.11	De leerling kan houtverbindingen maken.	R pm

01.12	De leerling kan een omschrijving geven van de in de piano- en vleugelwerkplaats gebruikte houtbewerkingsmachines.	B
01.13	De leerling kan vaktekeningen interpreteren.	P c
01.14	De leerling kan onderdelen van piano- en vleugelconstructie tekenen.	R c
01.15	De leerling kan reparatieoffertes opstellen	P c
01.16	De leerling kan snaar-, belasting- en hefboomberekeningen maken.	P c
01.17	De leerling kan voor het pianotechnischbedrijf relevante veiligheids- en milieueisen (ARBO-wet) toepassen.	R pm
01.18	De leerling kan tijdens de werkzaamheden rekening houden met de belasting van het lichaam.	R pm

## **Rubriek 4**

### **Specifieke informatie van LOB**

#### **Trends binnen branche:**

De werkzaamheden van de pianotechnicus betreffen voornamelijk "after-sales" in de vorm van onderhoud en service en in toenemende mate het adviseren en bemiddelen bij de verkoop. Er valt een trend te zien naar meer ambachtelijke revisie/restauratie werkzaamheden. Consumenten laten eerder hun instrumenten reviseren/restaureren dan en duurder nieuw instrument aan te schaffen. Voor afstemming met opleidingen in Duitsland en Frankrijk is een subsidie-aanvraag ingediend in het kader van Leonardo.

#### **Achtergrondinformatie SVGB:**

SVGB is het centrum voor kleine, gespecialiseerde branches en wil met uiteenlopende producten en diensten actief bijdragen aan de kwaliteitsverhoging van vakman- en ondernemerschap.

Binnen de Gezondheidstechnische branche zijn dat de opleidingen: Audicien, Optiek, Tandtechniek, Orthopedische schoentechniek, Orthopedisch instrumentmaker, Orthopedisch bandagist en Adaptatietechniek.

Binnen de branche Technische Ambachten zijn dat de opleidingen: Goud, zilver en uurwerktechniek (inclusief Juweliers), Graveurs, Schoenherstellers, Schoen- en lederwarenindustrie en Pianotechniek.

#### **Taken:**

Bekostigde taken op basis van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs  
Aanvullende en samenhangende taken in opdracht van branches, scholenveld en overheid

#### **Belangrijkste activiteiten:**

Ontwikkelen en onderhouden kwalificatiestructuren  
(middelbaar)beroepsonderwijs

In stand houden en optimaliseren beroepsonderwijs t.b.v. kleine specialistische branches in gezondheidstechnische en ambachtelijke sectoren  
Verantwoordelijk voor voldoende erkende leerbedrijven met voldoende kwaliteit ten behoeve van de beroepspraktijkvorming en de beoordeling van deze leerbedrijven

Ontwikkelen leermiddelen in opdracht van bedrijfsleven en Regionale Opleidings Centra

·Ontwikkelen en (laten) verzorgen van applicatie-onderwijs

Externe legitimering van examens

#### **Aantal branches:**

De SVGB werkt voor 14 verschillende branches onder te verdelen in 16 verschillende beroepsgroepen